

湖南交通工程学院

2022-2023 学年本科教学质量报告

教学质量监控与评估中心

2023 年 11 月



说 明

本报告依据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2022 - 2023 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2023〕10 号）及湖南省教育厅《转发国务院教育督导委员会办公室关于组织编制发布高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告的通知》等文件要求，客观、全面反映我校本科教学质量和人才培养状况。报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。



目 录

学校概况	1
一、 本科教育基本情况	3
(一) 办学思路及人才培养目标	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	6
(四) 本科生生源质量	6
二、 师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	12
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学基础设施情况	14
三、 教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	18
(三) 教材建设	20
(四) 实践教学	21
(五) 创新创业教育	22
(六) 教学改革	22
四、 专业培养能力	25
(一) 人才培养目标定位与特色	25
(二) 专业课程体系建设	25
(三) 立德树人落实机制	26
(四) 专任教师数量和结构	26
(五) 实践教学	27
五、 质量保障体系	27
(一) 教学中心地位	27



(二) 教学管理与服务	28
(三) 学生管理与服务	28
(四) 教学质量保障体系	29
六、 学生学习效果	31
(一) 学生学习满意度	31
(二) 体育和心理健康教育	31
(三) 应届本科生毕业情况	31
(四) 应届本科生就业情况	32
(五) 转专业与辅修情况	32
七、 特色发展	32
(一) 突出红色教育，发挥民办高校党委政治核心作用， 基层党组织的战斗堡垒作用，共产党员的模范带头作用	32
(二) 围绕交通行业，加大投入，做出亮点，打造交通特色	33
八、 存在问题及改进措施	33
(一) 教育观念需要不断更新，教学改革需要不断加强	33
(二) 师资队伍结构有待改善，队伍建设要进一步加强	34
(三) 校企协同与产教融合存在差距，基地建设需要不断加强	35
附录 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据	37



学校概况

湖南交通工程学院是一所全日制普通本科高校，坐落在中国历史文化名城、重要交通枢纽——衡阳市。学校始建于 1991 年，2014 年经教育部批准升格为全日制民办普通本科院校，2018 年获得学士学位授予权。学校始终以立德树人为根本任务，以人才培养为中心，为党育人，为国育才，秉承“厚德、善思、强能、笃行”的校训，坚守“价值塑造、素质拓展、能力提升”的人才培养理念，产教融合，协同育人，立足新工科，聚焦“大交通”，坚持走“转型发展、内涵发展、特色发展”之路，主动服务行业与地方经济社会发展，着力培养高素质应用型人才。

校园占地面积 86.08 万 m²，建筑面积 45.70 万 m²，其中教学行政用房 26.56 万 m²。教学科研仪器设备总值 1.17 亿元，纸质图书 126.79 万册，电子图书 193.7 万册，数据库 20 个。现有全日制在校生 14712 人，折合在校生 14796.8 人。教职工 879 人，其中专任教师 594 人，外聘教师 263 人，折合教师总数为 725.5 人。专任教师中，具有高级职称的教师 138 人，占专任教师的比例为 23.23%；具有研究生学位（硕士和博士）的教师 492 人，占专任教师的比例为 82.83%；“双师型”教师 139 人，占专任教师的比例为 23.40%。有享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，教育部新世纪人才 1 人，全国优秀教师 4 人，湖南省优秀教师 10 人，湖南省新世纪 121 人才 6 人，湖南省青年骨干教师 15 人，衡阳市高层次人才 17 人。

学校现有本科专业 30 个，形成了以工学为主，经济学、管理学、医学、文学和艺术学等协调发展的学科专业体系。有省级应用特色学科 2 个，省级综合改革试点专业 1 个，省级一流本科专业建设点 5 个，省级一流课程 23 门。近三年，承担省级教学改革研究项目 62 项，课程思政建设研究项目 12 项。获省级教学成果奖 6 项（其中一等奖 1 项、二等奖 2 项）。

学校承担国家及省厅级课题 303 项，其中获国家自然科学基金面上项目 1 项，全国教育科学规划重点课题 1 项，省自然科学基金项目 17 项，省社科基金项目 2 项，获各类授权专利 192 项，软件著作权 281 项。与湖南省公安厅交警总队签订长期战略合作协议，成立了“湖南智能交通科技研发中心”，双方在智能交通领域开展全方位、深层次合作，应用科技手段加强路面管控、交通事故预防、规范执法和便民利民服务。

学校高度重视创新创业教育，强化学科竞赛对人才的创新能力培养，树立创



业带动就业理念。近三届本科毕业生初次就业率分别为 91.13%、86.06%、84.98%，均高于全省本科高校平均水平。近三年，护士执业资格考证通过率分别为 100%、98.20%、100%，高于全省和全国平均通过率；组织大学生参与各级学科竞赛 3.56 万余人次，获得全国性竞赛奖项 68 项，其中 2021 年获中国大学生工程实践与创新大赛“智能+”赛道智能物流搬运赛项（智能机器人项目）金奖，同时获全国大学生电子设计竞赛（本科组）全国一等奖，2022 年获中国大学生机械创新设计全国二等奖；竞赛获得省级奖项 419 项，包括湖南省大学生数学竞赛、工程训练综合能力竞赛、机械创新设计大赛、企业模拟经营大赛、现代物流设计竞赛、物联网应用创新设计竞赛等一等奖 74 项，湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛、湖南省“挑战杯”大学生创业计划竞赛二等奖等。

学校坚持在服务社会中育人，在回报社会中发展，主动服务区域经济社会发展。三年来，有 266 名在校大学生应征入伍，有 14 名毕业生参加西部服务计划、三支一扶、大学生村官计划等，学生参加无偿献血 1200 多人次。对衡阳县渣江镇开展理论普及宣讲、教育关爱服务、文化艺术服务、科技维修服务、医疗卫生服务、推普脱贫攻坚等系列助农扶贫行动，获得衡阳县政府的高度赞誉。近三年，学校注册志愿者 12091 名，每年开展“校园文明督导”“学雷锋”“交通文明督导”“三下乡”“四进社区”等志愿服务活动 107 场次，涌现了被黄冈市人民政府授予“黄冈市荣誉市民”且被评为“湖南好人”的抗疫典型章成武等一大批先进典型。

学校办学水平和人才培养质量得到社会普遍认可，先后获得湖南省就业创业工作“一把手工程”优秀单位、湖南省文明高校、湖南省园林式单位、湖南省征兵工作先进单位、湖南省全民国防教育工作先进单位、湖南省民办学校抗击新冠肺炎疫情工作先进单位等荣誉称号。



一、本科教育基本情况

（一）办学思路及人才培养目标

1.办学思路

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面落实党的教育方针政策，切实遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持社会主义办学方向，坚持“地方性、应用型”的办学定位，坚持依法治校，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提高人才培养能力，致力于为湖南经济社会发展培养高素质应用型人才。

2.办学定位

办学类型定位：地方性、应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，适时发展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，经济学、管理学、医学、文学和艺术学多学科协调发展。

服务面向定位：立足湖南、服务中南、辐射全国。

发展目标：建设特色鲜明的在同类高校中具有一定知名度的应用型本科院校。

3.人才培养总目标

培养学生成为勇于担当、视野宽阔、心态开放，基础理论实、专业技术精、实践能力强，德智体美劳全面发展，具有较强就业创业能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

随着新一轮科技革命和产业变革的到来，以互联网+、大数据、人工智能、5G 技术、区块链为代表的数字经济已席卷而来，数字经济人才需求呈井喷态势，世界经济、区域经济社会发展日新月异，高等教育发展面临一系列挑战和重大战略性发展机遇。学校本科专业设置按照服务湖南“三高四新”战略，满足湖南经济社会发展需求，面向未来提前布局，增设战略新兴产业和民生改善领域亟需的相关专业，强化优势特色专业，建好新工科、新医科、新文科，重点建设交通类、机械制造类、电子信息类专业，助推“交通强国”国家战略实现。

学校现有本科专业 30 个。其中，工学专业 18 个，占比 60%；管理学专业 3 个，占比 10%；医学专业 3 个，占比 10%；经济学专业 2 个，占比 6.67%；艺术学专业 2 个，占比 6.67%；文学专业 2 个，占比 6.67%，专业结构符合学校应用



型人才培养定位。学校有省级应用特色学科 2 个，省级综合改革试点专业 1 个，省级一流本科专业建设点 5 个。

学科专业分布情况见图 1，本科专业设置情况见表 1。

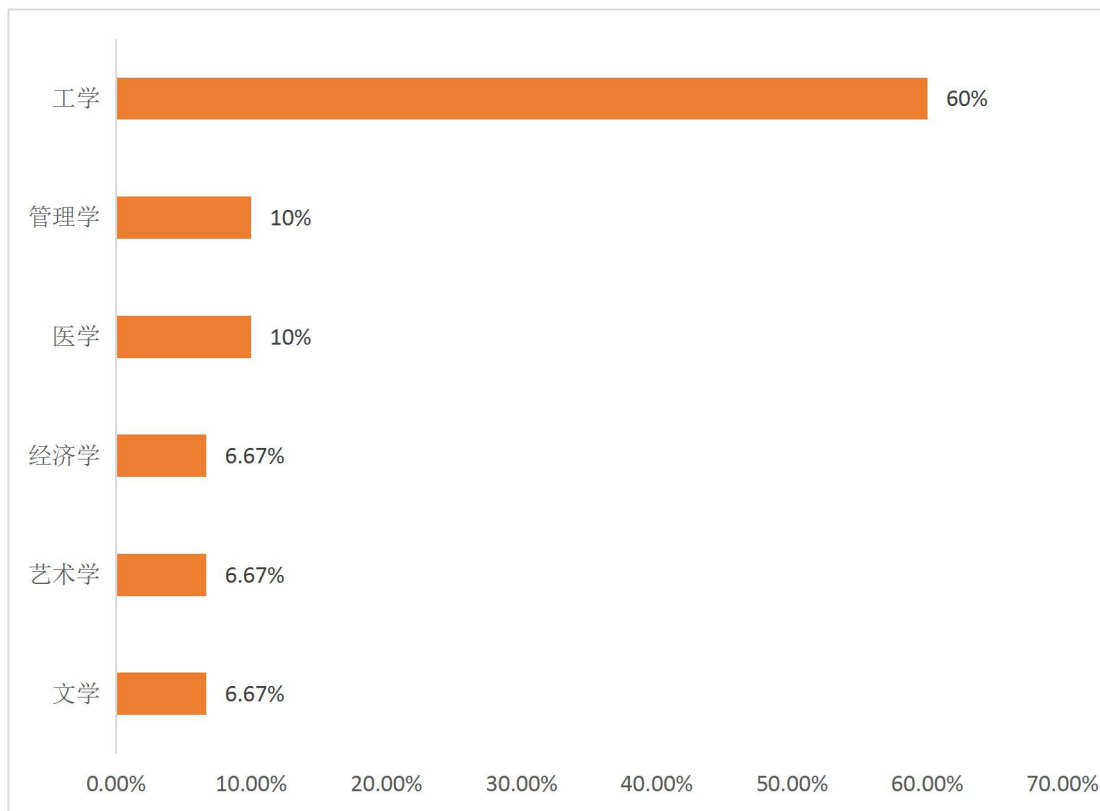


图 1 学科专业分布情况

表 1 本科专业设置一览表

序号	学院	专业代码	专业名称	所属学科	学制	专业设置年份	是否新专业
1	交通运输工程学院	120602	物流工程	工学	四年	2014 年	
2		081802	交通工程	工学	四年	2016 年	
3		081801	交通运输	工学	四年	2017 年	
4		120105	工程造价	工学	四年	2017 年	
5		081007T	铁道工程	工学	四年	2018 年	是
6		081001	土木工程	工学	四年	2018 年	是
7		080802T	轨道交通信号与控制	工学	四年	2020 年	是



序号	学院	专业代码	专业名称	所属学科	学制	专业设置年份	是否新专业
8	机电工程学院	080202	机械设计制造及其自动化	工学	四年	2014年	
9		080204	机械电子工程	工学	四年	2014年	
10		080207	车辆工程	工学	四年	2015年	
11		080501	能源与动力工程	工学	四年	2015年	
12		080803T	机器人工程	工学	四年	2019年	是
13		080213T	智能制造工程	工学	四年	2021年	是
14	电气与信息工程学院	080601	电气工程及其自动化	工学	四年	2014年	
15		080701	电子信息工程	工学	四年	2016年	
16		120801	电子商务	管理学	四年	2016年	
17		080905	物联网工程	工学	四年	2017年	
18		080902	软件工程	工学	四年	2017年	
19		080910T	数据科学与大数据技术	工学	四年	2019年	是
20	经济管理学院	120204	财务管理	管理学	四年	2015年	
21		020401	国际经济与贸易	经济学	四年	2016年	
22		120202	市场营销	管理学	四年	2017年	
23		020302	金融工程	经济学	四年	2019年	是
24	医学技术与护理学院	101101	护理学	医学	四年	2016年	
25		101005	康复治疗学	医学	四年	2018年	是
26		1011102T	助产学	医学	四年	2021年	是
27	人文与艺术学院	050262	商务英语	文学	四年	2018年	是
28		130201	音乐表演	艺术学	四年	2018年	是
29		130202	音乐学	艺术学	四年	2019年	是
30		050201	英语	文学	四年	2020年	是



（三）在校生规模

学校全日制在校学生 14712 人，其中本科生 12951 人，本科生数占全日制在校生生总数的比例为 88.03%，已实现本科生培养为主体的办学状态。

各类在校生的情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

学生类别	人数
普通本科生数	12951
普通高职(含专科)生数	1761
夜大(业余)学生数	87
函授学生数	587

（四）本科生生源质量

学校面向湖南、湖北、山西、山东、福建、广东、重庆、四川、贵州、西藏等 10 个省市招生，生源数量充足，质量稳中有升。2023 年，学校计划招生 3080 人，实际录取考生 3079 人，实际报到 2889 人，实际录取率为 99.97%，实际报到率为 93.83%。招收本省学生 2978 人，占比 96.72%。特殊类型招生 312 人。

生源情况详见表 3。

表 3 生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
湖南省	第二批次招生 A	不分文理	150	421.0	540.11	119.11
湖南省	第二批次招生 A	物理	1881	415.0	421.45	6.45
湖南省	第二批次招生 A	历史	651	428.0	431.58	3.58
湖南省	第二批次招生 A	物理	87	311.0	337.15	26.15
湖南省	第二批次招生 A	历史	209	321.0	329.47	8.47
湖北省	第二批次招生 B	物理	6	426.0	441.67	15.67
湖北省	第二批次招生 B	历史	4	424.0	421.5	-2.5
山西省	第二批次招生 B	理科	6	344.0	362.67	18.67
山西省	第二批次招生 B	文科	4	369.0	373.0	4.0



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
山西省	第二批次招生 B	理科	1	258.0	273.0	15.0
山西省	第二批次招生 B	文科	1	277.0	301.0	24.0
山东省	第二批次招生 B	不分文理	4	340.0	373.0	33.0
山东省	第二批次招生 B	不分文理	8	443.0	469.62	26.62
福建省	第二批次招生 B	物理	12	454.0	454.25	0.25
福建省	第二批次招生 B	历史	8	431.0	445.58	14.58
广东省	第二批次招生 B	物理	4	439.0	487.0	48.0
广东省	第二批次招生 B	历史	4	433.0	476.25	43.25
广东省	第二批次招生 B	不分文理	4	325.0	350.5	25.5
重庆市	第二批次招生 B	物理	6	406.0	429.67	23.67
重庆市	第二批次招生 B	历史	4	407.0	424.5	17.5
重庆市	第二批次招生 B	历史	2	340.0	338.5	-1.5
四川省	第二批次招生 B	理科	6	458.0	445.67	-12.33
四川省	第二批次招生 B	文科	4	433.0	456.0	23.0
贵州省	第二批次招生 B	理科	4	371.0	375.25	4.25
贵州省	第二批次招生 B	文科	4	477.0	487.25	10.25
贵州省	第二批次招生 B	理科	2	278.0	312.0	34.0
贵州省	第二批次招生 B	文科	2	358.0	366.5	8.5
西藏 自治区	第二批次招生 B	文科	1	300.0	294.0	-6.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资数量及结构

学校以“引培稳并重、专业化发展”的工作思路，持续加强师资队伍建设。重点推动双师双能型师资建设，“教授引领、骨干支撑、双师结构、持续发展”的师资队伍建设模式基本形成，为提高人才培养质量提供了根本保障。

学校根据学科专业特点和教学需要，合理配置师资；抢抓军队院校改革和军



民融合发展机遇，引进国防科大退休、自主择业的高科技人才，充实师资队伍。学校现有专任教师 594 人，外聘教师 263 人，折合教师总数为 725.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.44:1。

按折合学生数 14796.8 计算，生师比为 20.4:1。

近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	594	263	725.5	20.4:1
上学年	616	275	753.5	19.88:1

近年来，学校不断完善师资队伍建设方案，优化师资队伍结构。专任教师中，“双师型”教师 139 人，占专任教师的比例为 23.40%；具有高级职称的专任教师 138 人，占专任教师的比例为 23.23%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 492 人，占专任教师的比例为 82.83%。

教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 5。

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构统计表

项目		自有专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		594	/	263	/
职称	正高级	27	4.55	76	28.90
	其中教授	25	4.21	63	23.95
	副高级	111	18.69	100	38.02
	其中副教授	93	15.66	58	22.05
	中级	191	32.15	82	31.18
	其中讲师	149	25.08	57	21.67
	初级	39	6.57	1	0.38
	其中助教	31	5.22	1	0.38
	未评级	226	38.05	4	1.52



项目		自有专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	36	6.06	43	16.35
	硕士	456	76.77	98	37.26
	学士	73	12.29	76	28.90
	无学位	29	4.88	46	17.49
年龄	35 岁及以下	365	61.45	23	8.75
	36-45 岁	145	24.41	74	28.14
	46-55 岁	66	11.11	58	22.05
	56 岁及以上	18	3.03	108	41.06

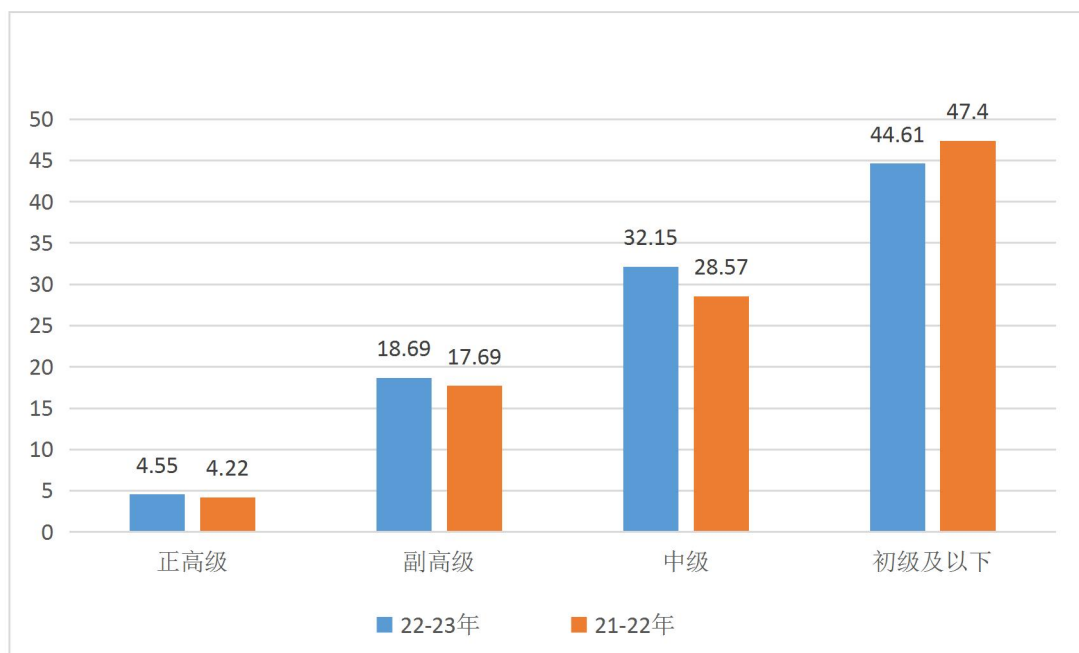


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)



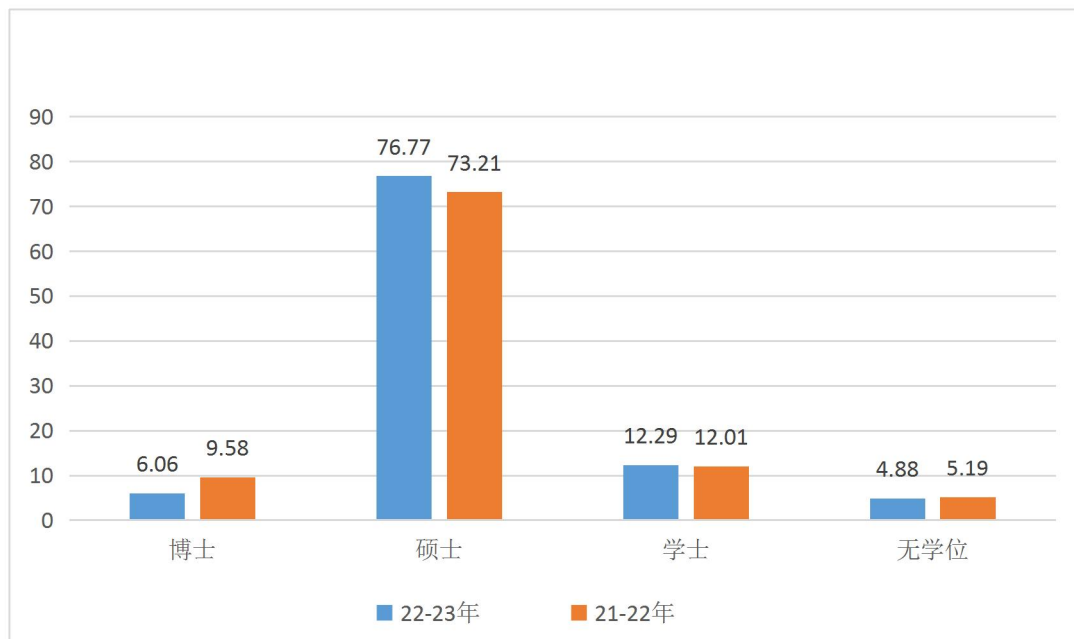


图3 近两学年专任教师学位情况 (%)

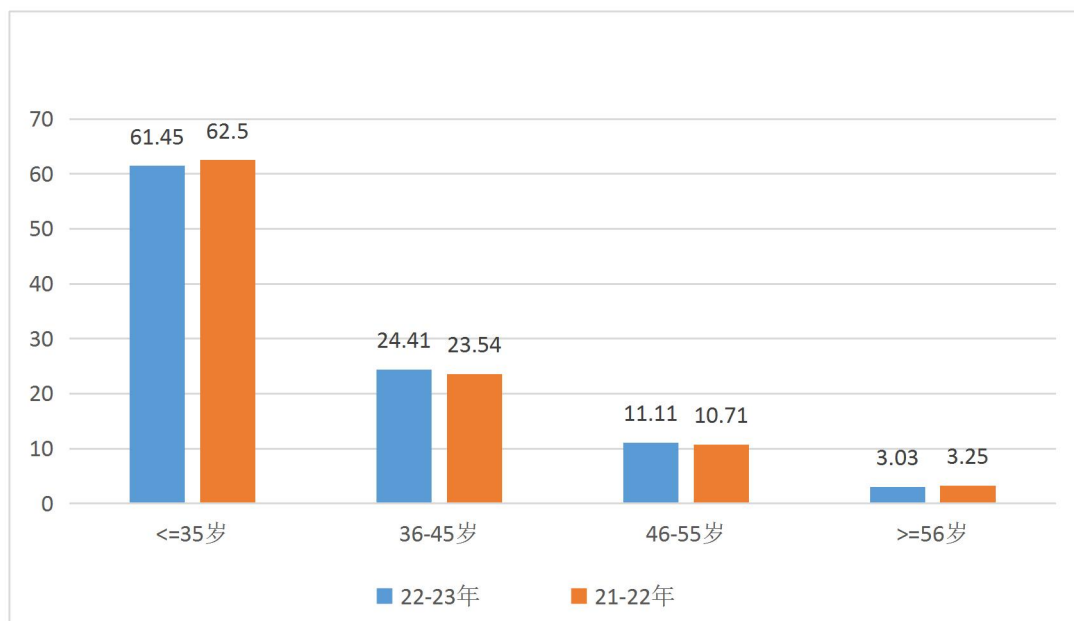


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2. 师资素质

学校拥有一支整体结构合理、综合素质较高、发展潜力优势明显且较稳定的师资队伍，能满足本科办学和人才培养需要。专任教师594人，外聘教师263人，折合教师总数为725.5人，其中享受国务院政府特殊津贴专家4人，全国优秀教师4人，湖南省优秀教师10人，湖南省新世纪121人才6人，湖南省青年骨干教师20人，衡阳市高层次人才17人。



3. 师资发展

重视岗前培训，把好教师入职关。学校组织新教师参加湖南省高校教师岗前培训，获得高校教师资格证后方可执教。2022-2023学年，新教师100%接受岗前培训和教学技能培训。

改进培养办法，提高教师专业水平。学校制定和实施了师资队伍建设和教师进修培训制度，通过国内外访学、课程进修、学术交流、企业挂职锻炼等方式，采取带薪和适当补助等鼓励政策，促进教师外出学习、培训，提高教师专业水平。2022-2023学年，校内外培训进修3248人次，在职攻读博士研究生15人。

强化教学技能培训，提升青年教师教学能力。学校积极探索新教师成长规律，实施青年教师导师制，对青年教师传、帮、带，帮助青年教师尽快掌握教学基本技能；开展青年教师讲课比赛、公开示范课、教学观摩和教师评奖活动，举办青年教师教学能力提升培训班，帮助青年教师尽快提高教学能力和水平。组织青年教师分批在学校教师发展中心接受教学技能培训，邀请教学名师对青年教师进行备课、说课和上课的培训，组织教学竞赛活动，全面促进青年教师教学能力的提升。近三年来，青年教师中获得省级及以上教学竞赛奖15项，其中第一届全国高等学校教师工程创客教学能力大赛一等奖1项，第三届湖南省高校教师教学创新大赛二等奖1项。获批省级青年骨干教师培养对象15人、校级青年骨干教师培养对象16人。

多措并举，着力建设“双师双能型”教师队伍。一是制定并实施《双师型教师认定与管理办法》《教师系列专业技术职称（职务）评审制度改革实施方案》等系列文件，将“双师双能型”资格或企业（行业）任职经历作为职称晋升、专业带头人选拔的重要条件，以鼓励中青年教师到企事业单位挂职锻炼。二是吸收校外资源，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才等业界精英进校园、进课程、进项目，推动师生与业界精英的深度接触，推进教育教学改革。学校“双师双能型”教师139人，占专任教师的比例为23.40%，已初步建立一支专兼结合的教师队伍，为学校转型发展奠定了基础。

着力培养专业带头人，扎实推进教学团队建设。学校设立专项经费，有计划地开展教学团队建设、专业（学科）带头人培养工作，对教学团队负责人、专业（学科）带头人给予相应的岗位津贴。学校以专业为依托，以课程建设为主线，组建教学团队53个，建立和创新团队合作机制，增强教学团队意识，优化教师整体结构，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，提高教师的教学和科研水平。



（二）本科主讲教师情况

学校严格执行主讲教师资格认定制度，课程主讲教师均需通过资格认定，为教学第一线配备了学术水平较高、教学经验较丰富的教师、教授。

本学年开设课程总门数为 1031，其中高级职称教师承担的课程门数为 553，占总课程门数的 53.64%；课程门次数为 1836，占开课总门次的 34.72%。

正高级职称教师承担的课程门数为 222，占总课程门数的 21.53%；课程门次数为 572，占开课总门次的 10.82%。其中教授职称教师承担的课程门数为 192，占总课程门数的 18.62%；课程门次数为 501，占开课总门次的 9.47%。

副高级职称教师承担的课程门数为 421，占总课程门数的 40.83%；课程门次数为 1283，占开课总门次的 24.26%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 342，占总课程门数的 33.17%；课程门次数为 1023，占开课总门次的 19.35%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 42 人，以我校具有教授职称教师 48 人计，主讲本科课程的教授比例为 87.50%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 58 人，占授课教授总人数比例的 49.57%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 221 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 63.51%。

各职称类别教师承担课程门数占比、近两学年教授为本科生上课情况见图 5、图 6。

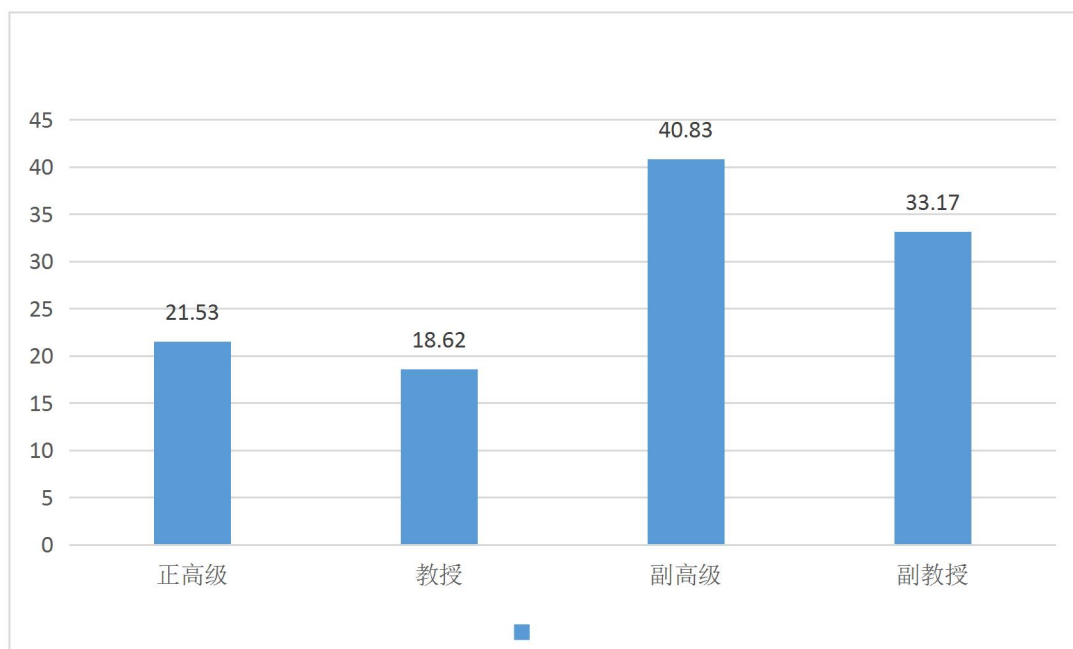


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)



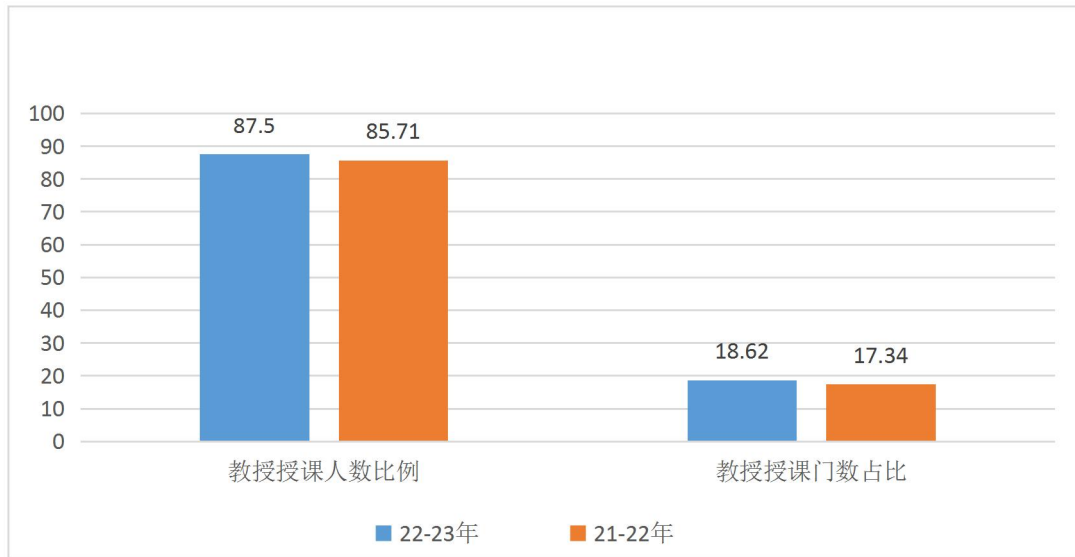


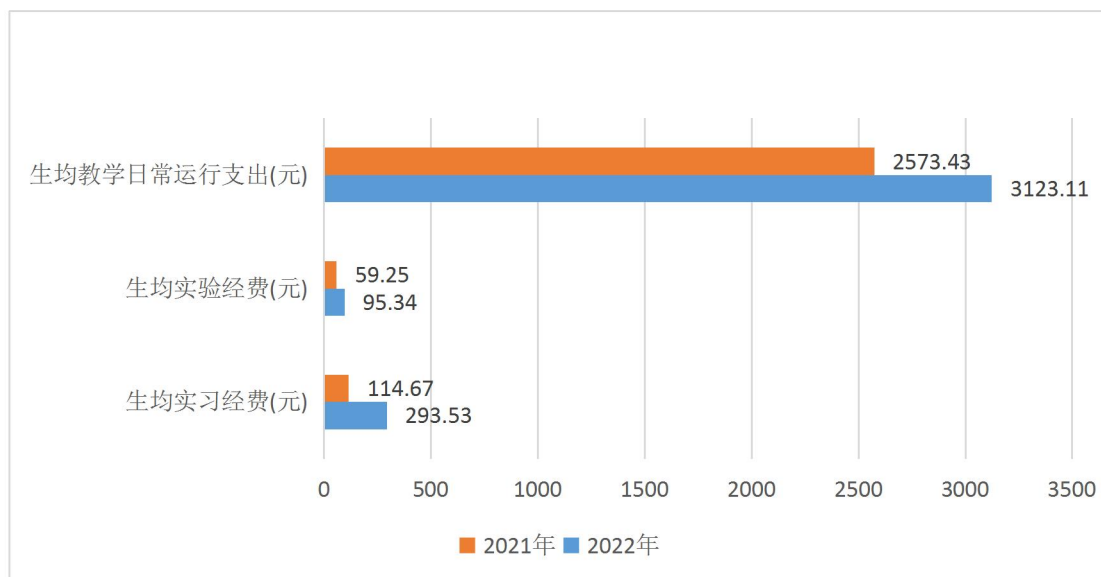
图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校贯彻执行国家有关法律、法规和财务制度，始终坚持非盈利性办学原则，财务管理制度健全，经费优先保障教学，总投入实现持续增长，注重优化经费支出结构，持续加大教学经费投入，保障人才培养需要。

2022 年教学日常运行支出为 4621.2 万元，本科实验经费支出为 123.47 万元，本科实习经费支出为 380.15 万元。生均教学日常运行支出为 3123.11 元，生均本科实验经费为 95.34 元，生均实习经费为 293.53 元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。



说明：生均年教学日常运行支出=年教学日常运行支出总额/折合学生数。

图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)



（四）教学基础设施情况

1. 教学用房

学校用房数量充足，能基本满足本科教学需求，生均指标均达到国家标准。根据 2023 年统计，学校总占地面积 86.08 万 m²，产权占地面积为 72.62 万 m²，学校总建筑面积为 45.70 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 265605.27m²，其中教室面积 90618.27m²（含智慧教室面积 15800.0m²），实验室及实习场所面积 112371.67m²。拥有体育馆面积 26539.81m²。拥有运动场面积 45016.0m²。

按全日制在校生 14712 人算，生均学校占地面积为 58.51（m²/生），生均建筑面积为 31.06（m²/生），生均教学行政用房面积为 18.05（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.64（m²/生），生均体育馆面积 1.80（m²/生），生均运动场面积 3.06（m²/生）。

教学用房详细情况见表 6。

表 6 教学用房情况表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	860756.14	58.51
建筑面积	457024.87	31.06
教学行政用房面积	265605.27	18.05
实验、实习场所面积	112371.67	7.64
体育馆面积	26539.81	1.80
运动场面积	45016.0	3.06

2. 教学科研仪器设备与实验室

学校重视实验室建设，不断加大实验室建设经费投入，实验教学条件持续改善。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.17 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.79 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1025.11 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.59%。

教学科研仪器设备情况见表 7。



表 7 教学科研仪器设备情况表

教学科研仪器设备	学校情况
设备总值（亿元）	1.17
生均（万元）	0.79
当年新增（万元）	1025.11
当年新增所占比例（%）	9.59

本科教学实验仪器设备 8242 台（套），合计总值 1.17 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 118 台（套），总值 5810.82 万元，按本科在校生 12951 人计算，本科生均实验仪器设备值 9042.72 元。

学校建有设施先进、设备完善的各类实验（实训）中心 9 个，下设实验分室 162 个，包括大数据实验分室、智能制造实验分室、轨道信号控制实验分室、机械制造实验分室等，较好满足本科实践教学需求。有省级校企合作创新创业教育基地 6 个，创新创业教育中心 6 个，市级重点实验室 1 个。学校还与北京中软国际信息技术有限公司、HTC 江苏国芯科技有限公司、杭州仪迈科技有限公司、富士康科技集团（衡阳）有限公司等企业联合建设了高起点、具特色的专业实验室。目前，学校大力推进各专业实验（实训）室开放共享，设备设施利用率较高，为应用型人才培养提供了良好的实践教学条件。

3. 图书馆及图书资料

学校不断改善图书馆软硬件环境与条件，积极建设数字化图书馆，提升服务全校师生的水平与能力。学校图书馆馆舍总面积 12175.9m²，阅览座位 3774 个，空调、无线网在阅览室、自习室的覆盖率已经达到 100%。目前，图书馆拥有纸质图书 126.79 万册，当年新增 44000 册，生均纸质图书 85.69 册。拥有电子图书 193.7 万册，电子期刊 3.50 万册，学位论文 9.88 万册，音视频 2963.00 小时。2022 年图书流通量达到 20.84 万本册，电子资源访问量 256.28 万次，当年电子资源下载量 115.13 万篇次。购买的数据库有中国知识资源总库、超星、EPS 等中外文数据库，涵盖了中文全文数据库、外文全文数据库、学术搜索平台、教学资源库、各类学习平台等资源类型，能基本满足全校师生对数字资源的需求。

4. 信息化建设

学校重视校园网及网络资源平台建设，服务教学功能日益增强。投资建成了“多链路出口、万兆主干、千兆到桌面”的校园网络，校园网出口总带宽为 13Gbps，有 22420 个信息点，基础网络实现全覆盖。建有超星网络课程资源平台、电子图



书馆等数字学习资源。建有教务管理系统、学生管理系统、财务管理系统等 30 套应用软件，构建了校园信息化服务与保障体系。网络、智慧黑板覆盖所有教室，并通过标准化考场建设为所有教室安装高清摄像头，辅助教学状态监控，教师的所有上课视频都自动录像，为各类教育教学活动提供了有力的支撑。疫情期间，实现了全部课程网络在线学习及部分课程在线考试功能。

三、教学建设与改革

学校紧紧围绕人才培养目标，依据地方经济社会发展需求和学校学科专业发展定位，将专业建设与课程建设摆在教学建设的核心位置，大力实施本科教学质量提升工程，坚持以专业建设为主线，以课程建设为抓手，以学生实践创新能力培养为核心，积极推进教学建设与改革，创新本科人才培养模式，人才培养质量稳步提高。

（一）专业建设

本着为地方经济建设服务的原则，学校主动对接湖南的支柱产业、重点产业、新兴产业，及时实施专业结构布局调整，开设社会急需的新专业，强化优势特色专业，着力改造传统专业，培养适合市场需要的应用型人才。现有本科专业 30 个，专业带头人总人数为 30 人，其中具有高级职称的 30 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 4 人，所占比例为 13.33%。

1.科学编制专业建设规划，专业设置标准逐步健全。

学校根据国家和湖南经济社会发展战略需求，广泛开展专业建设调研与论证，科学编制了《“十四五”学科专业建设规划》，按照“控制规模、适度发展，注重内涵、提升质量”的专业建设思路，明确了专业设置的基本原则和标准。所有专业建设规划及新专业的设置都充分调研湖南经济社会发展、产业结构调整情况，邀请用人单位和行业专家参与论证。

2.密切对接湖南经济发展需求，专业结构布局日趋合理。

学校紧密跟踪区域经济结构调整、产业转型升级的动态与趋势，主动适应湖南装备制造业、轨道交通、信息产业、健康湖南等新兴产业的需求，适时培育机器人工程、智能制造工程、数据科学与大数据技术等新兴专业，改造机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、交通工程等传统专业，对不适应区域经济社会发展需要和学校发展需求的汽车服务工程专业停止招生直至撤销。目前设有本科招生专业30个，其中工学18个、管理学3个、医学3个、经济学2个、文学2个、艺术学2个，涉及17个专业类，形成与地方产业结构吻合匹配，协调发展的



专业结构。

3.不断加强专业内涵建设，专业建设特色逐渐突显。

学校通过专项经费支持、落实专业带头人制度、创新人才培养模式、加大实验实训场馆和实习基地建设、构建和完善应用型课程体系等举措，不断促进专业内涵建设。按照“分类建设、突出重点”原则，重点建设和扶持基础条件好、社会适应面广的专业，对于已经具有特色的专业，着力做精做强。立足工科，聚焦交通，服务于交通行业，开展专业建设与改革，学校现有省级综合改革试点专业1个，省级一流本科专业建设点5个，校级一流本科专业建设点13个。

4.科学合理的修订本科专业人才培养方案。

学校在制定本科专业培养方案过程中，积极对接国家和湖南发展战略，主动服务湖南经济社会发展，遵循“立德树人，全面发展”“反向设计，正向实施”“强化实践，协同育人”“整体设计，个性发展”等四项原则，坚持育人为本、德育为先，构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局；坚持校企共建专业，深入调研行业企业对人才培养的需求，邀请行业企业专家参与人才培养方案制定；坚持应用型人才培养，强化实践教学和创新创业教育，着力培养德智体美劳全面发展，具有较强就业创业能力的高素质应用型人才。

5.构建应用型人才培养的课程体系。

学校构建了“通识课程+基础课程+专业课程+集中实践性环节+创新创业教育课程”的具有弹性和个性的课程体系，明确了每门课程、每个环节在专业人才培养中的作用。在学分和学时安排上，医工类专业总学分不超过175学分，经管文艺类专业总学分不超过165个学分，总学时控制在2600学时以内。注重选修课建设，按照人文精神和科学精神交融的原则，要求各专业开设不少于总学分20%的选修课，促进形成文理渗透、理工结合教育格局。强化学生的实践应用能力培养，提高综合素质，人文社会科学类专业占总学分占总学分比例平均为29.03%，理工类专业占总学分比例平均为31.72%，医护类专业见习、实习等教育实践环节不少于40周。

2023级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表8所示。

表8 各学科2023级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	60.58	18.65	31.21
经济学	53.94	28.48	26.06
管理学	61.80	18.80	27.40



学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
医学	57.55	21.03	34.89
文学	64.24	18.18	28.48
艺术学	55.79	22.26	35.06

（二）课程建设

学校围绕应用型人才培养主线，结合新时代高等教育的内涵发展、学生成长的要求和经济社会发展需求，进一步深化本科教育教学改革，开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理。

1. 思政课教学建设

学校深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，先后成立思想政治工作领导小组、精神文明与校园文化建设工作领导小组等机构，全面统筹协调学校大学生思想政治教育工作。

充分发挥思政课程的主渠道作用，严格执行《高等学校思想政治理论课建设标准》开齐开足思政必修课。深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的关于“大思政课”的重要讲话精神和《全面推进“大思政课”建设的工作方案》精神，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课程。高度重视教材选用管理，严格把好各类教材的准入关，确保选用教材符合社会主义核心价值观导向，优先选用国家、省部级规划教材，统一使用“马工程”重点教材。进一步落实立德树人任务，提升思政课堂教学质量，校领导走进课堂讲授《形势与政策》课，用社会主义核心价值观引领大学生树立正确的世界观和人生观。着力推进课程思政建设，深入发掘各类课程的思想教育资源，把思想政治教育融入到学生专业学习的各环节。

2. 教学内容与课程资源建设

（1）优化课程设置，加强课程建设。学校制定了《课程建设管理办法》，明确了课程教学条件、教学团队、教学环节以及教学研究与改革等方面的内容、标准与要求。在科学构建课程体系的基础上出台一流课程建设方案，大力提升课程建设质量。目前学校建有省级一流本科课程 23 门，校级一流本科课程 61 门。学校重视思想政治理论课程和高等数学、大学物理、大学英语、计算机应用、大学体育等通识基础课程建设，确保教学课时；开设通识选修课 133 门。



省级一流本科课程建设情况详见表 9。

表 9 湖南交通工程学院湖南省一流本科课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
1	材料力学	罗迎社	刘 菊、郭红铄、曹艳霞、涂 宇	线下课程
2	发动机构造	刘孟祥	刘湘玲、吴义虎、旷水章、匡增彧	线下课程
3	工程图学	曹玉君	翁飞兵、唐 力、易晓山、梁 兵	线下课程
4	单片机原理与技术	陈伟明	杨建坤、陈星光、曾平红、范双南	线下课程
5	高等数学	罗建书	刘自强、黄 亮、刘 琦、丁治国	线下课程
6	妇产科护理学	陈 哲	罗茉莉、陈玲玲、黄 萍	线下课程
7	国际贸易实务	刘 杰	王 冰、王志坚、杨子瑶、刘 圆	线下课程
8	大学生创业基础	王海娥	彭文武、何美生、刘国祥、肖桂香	社会实践课程
9	钢琴配弹	王 亮	冯 媛、秦 宇	精品在线开放课程
10	电商创新创业	张红艳	肖四喜、董晔卉、高佳薇、陈宏君	社会实践课程
11	工程力学	肖 珍	郭红铄、罗迎社、肖 敏	线上线下混合式课程
12	汽车构造（下）	刘政伍	吴义虎、旷水章、王 琳、毛 圣	线上线下混合式课程
13	综合商务英语 2	刘 彪	袁 芳、肖士钦、王 芳、龙 娟	线下课程
14	管理学	彭文武	刘雪蕾、王财莉、周 雁、左 丽	线下课程
15	软件工程	余员琴	范双南、谭庆平、汪 辉、周 南	线下课程
16	外贸单证实务	杨子瑶	刘 杰、殷勇平、阳 扬	线上课程
17	ERP 沙盘模拟	卢碧玲	王财莉、李 平、李金梅	线上课程
18	数字电子技术	侯玉宝	刘连浩、李 桥、陈晓锁、高文欢	线下课程
19	国际货运代理	屈 怡	王志坚、张 妃、冷德俊、左 丽	线上线下混合式课程
20	生物化学	何谋海	廖小立、吴端生、魏菊香	线上线下混合式课程
21	程序设计基础	曾平红	王永庆、陈伟明、蒋澎涛、朱胜初	线上线下混合式课程
22	电力变压器高压绝缘特性虚拟仿真实验	汤晓安	黄挚雄、刘永超、翁飞兵、闫德鑫	虚拟仿真实验教学课程
23	物流案例与实践	方 瑜	郑哲文、王 怡、牛 刚、李 璐	社会实践课程



(2) 编制教学大纲，更新教学内容。学校鼓励教师关注学科发展动态和经济社会发展需要，及时更新教学内容；组织修订了本科专业 1366 门课程教学大纲。我校的课程教学大纲融教学大纲、实验大纲和考试大纲于一体，紧扣人才培养计划和目标，充分体现学科发展和教学改革的新成果；融入思政和育人元素，承载思想政治教育功能；体现以学生为主体的教学思想，加强基本理论和基本技能教学，突出学生应用能力、创新能力的培养和综合素质的提高。

(3) 建设网络教学资源，促进信息技术与教学融合。学校以校园网为平台，建立了超星尔雅在线网络教学平台，共享了湖南省高校数字图书馆、中国知网（CNKI）、超星电子图书馆等网络教学平台。丰富网络教学资源，引进 60 门优质网络课程，建设了 5 间录播室，对 196 间教室进行了改造升级，为教师建设网络教学资源提供了条件。重视信息技术与课堂教学的融合，建设有省级一流线下课程 11 门、线上课程 3 门、线上线下混合式课程 5 门、虚拟仿真实验课程 1 门、社会实践课程 3 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 930 门、5184 门次。近两学年班额统计情况详见表 10。

表 10 近两学年班额统计情况表

班 额	学 年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.55	30.61	29.30
	上学年	4.46	21.50	24.50
31-60 人	本学年	61.27	65.31	66.70
	上学年	65.11	39.25	66.03
61-90 人	本学年	27.49	1.02	3.51
	上学年	21.60	12.15	8.50
90 人以上	本学年	4.69	3.06	0.48
	上学年	8.82	27.10	0.97

注：此表不统计网络授课。

(三) 教材建设

为认真贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下高校教材建设的意见，加强学校教材建设和管理，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》的相关要求，学校成立了教材工作领导小组，校长任组长，党委副书记和主管教学副校长任副组长，各二级学院院长、书记及教务处长任组员，审核教材的选订和教



材的建设等工作。

学校建立了科学合理的教材选用和质量监管制度，注重教材对应用型人才培养的适应性，继续坚持教材的择优选用原则，以选用为主，自编为辅，确保高质量教材、特色教材进课堂，保证教学质量。高度重视教材选用管理，严格把好各类教材的准入关，确保选用教材符合社会主义核心价值观导向，优先选用国家、省部级规划教材，统一使用“马工程”重点教材。

2022 年，本校教师作为第一主编共出版教材 20 种。

（四）实践教学

1. 实验（实训）

学校按照应用型本科人才培养要求，制定了《湖南交通工程学院关于加强和改进实践教学的若干意见》《湖南交通工程学院实验室建设与管理办法》《湖南交通工程学院实验教学管理办法》等制度，加大实验室建设的投入，规范实验教学、实验室建设与管理。学校建有各类实验（实训）中心 9 个，教学仪器设备总值 1.17 亿元。注重实践教学与理论教学相衔接，验证性实验和综合性、设计性实验相结合，课程内实验和开放性实验相补充。2022-2023 学年，本科生开设实验的专业课程共计 407 门，其中独立设置的专业实验课程 57 门。

学校实验教师队伍由任课教师及实验技术人员共同组成。学校现有专职实验技术人员 62 人，其中具有高级职称的教师 6 人，所占比例为 9.68%，中级职称的教师 23 人，所占比例为 37.10%。实验指导人员队伍结构合理，满足实验实训教学需要。

2. 毕业论文（设计）

学校制定了《湖南交通工程学院毕业论文（设计）工作管理规定》，要求毕业论文（设计）选题要紧扣应用型人才培养目标要求，与专业相吻合，突出生产实际和管理的应用性。2023 届本科毕结业生 3201 人，共提供了 3200 个选题供学生选做毕业设计（论文），基本做到了一人一题。来自实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践选题 2197 个，占总选题数的 68.66%。

严格控制教师指导毕业论文（设计）人数，每位教师指导学生原则上不超过 8 人。进一步明确了毕业论文（设计）各个环节的规范和标准，实行“五段五层”毕业论文（设计）管理，做到“选题规范、指导规范、管理规范、格式规范、答辩规范”，实现了对毕业论文（设计）全过程的质量监控。在此基础上，组织专家对毕业论文（设计）进行全面检查，并及时反馈、督促和指导，确保毕业论文（设计）质量。坚持开展优秀毕业论文（设计）评选活动，2023 届评出校级优



秀毕业论文（设计）33 篇，并汇编成优秀论文集。

2022-2023 学年共有 341 名校内教师参与了 2023 届本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 30.79%，学校还聘请了 141 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.64 人。2023 届毕业论文（设计）优良率为 18.49%。

3. 实习

根据学校人才培养方案要求，对各专业开设了实习教学，实行学校与基地双导师制，实习教学取得良好效果。制定《湖南交通工程学院实习基地建设管理规定》，强化校外实践教学基地的建设力度，规范和完善基地管理，各专业都能积极与企事业单位合作，开展实习教育。依据“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，充分利用学校的科技、人才、文化、信息等资源优势，在开展实践教学的同时，加强与基地单位在人才培养、信息技术开发、科学研究及成果转化、文化建设、管理改革等方面的合作，促进学校和实习基地单位共赢。

学校与企事业单位合作共建了 130 个稳定运行的实习实训基地，本学年共接纳学生实习 3788 人次，基本满足各专业实习教学需要。

（五）创新创业教育

学校将创新创业教育作为应用型人才培养模式改革的突破口，把“培养创新精神和创业能力”作为人才培养目标之一，深入开展创新创业教育实践探索，着力打造特色鲜明的创新创业教育体系。

学校开设创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 13 人，就业指导专职教师 13 人，创新创业教育兼职导师 76 人。设立创新创业教育实践基地（平台）13 个，其中高校实践育人创新创业基地 12 个，创业孵化园 1 个。2022-2023 学年创新创业奖学金 8.4 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 23 个（其中创新 16 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 48 个（其中创新 39 个，创业 9 个）。

（六）教学改革

1. 推动课堂教学改革，注重学生创新精神培育。

一是出台了《湖南交通工程学院教研教改课题立项与管理办法》《湖南交通工程学院本科教学质量与教学改革工程项目管理暂行办法》等文件，以实施本科教学质量工程为抓手，积极推进教学改革，切实提高教学质量。



二是设立专项资金，支持鼓励教师积极申报各级教研教改项目，并将教学方法与手段改革作为立项、建设与验收的主要指标，促进教师积极改进教学方法与手段。

三是建立激励机制，通过评选优秀教研室等，鼓励教师主动开展教学方法改革创新，探索和采用启发式、探究式、讨论式、情境式、案例式、混合式等教学方法，引导学生开展研究性学习，培养学生创新精神与创业能力。2022年，学校获省级教学成果奖三等奖1项；省部级教学研究与改革项目21项，建设经费50.00万元；主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目24项。

2022年省级教学成果奖情况见表11，省级及以上本科教学工程（质量工程）项目详见表12。

表 11 2022 年省级教学成果奖一览表

教师姓名	获奖成果名称	本人排名	完成单位排名	级别
何谋海	新医科背景下“一导两融”教学模式在护理类专业课程教学改革中的探索与实践	第一	第一	省部级

表 12 省级及以上本科教学工程（质量工程）项目一览表

序号	主持人	项目名称	项目类型	项目级别
1	朱胜初	机械设计制造及其自动化专业应用型人才培养实践教学体系研究与实践	产学合作 协同育人项目	国家级
2	李文善	基于校企深度结合的高水平应用型人才培养模式探索-以机械设计制造及其自动化专业为例	产学合作 协同育人项目	国家级
3	杨 军	电气工程及其自动化专业应用型人才培养实践教学体系研究与实践	产学合作 协同育人项目	国家级
4	肖四喜	市场营销专业人才培养实践教学体系研究与实践	产学合作 协同育人项目	国家级
5	朱胜初	应用型人才培养的电子商务校企协同育人模式探讨	产学合作 协同育人项目	国家级
6	陈宏君	基于“工业互联网及边缘计算”视域下高校大数据专业教学内容体系改革项目	产学合作 协同育人项目	国家级
7	刘 彪	商务英语专业双师型师资队伍建设研究	产学合作 协同育人项目	国家级
8	李文善	机械制造及其自动化专业三位一体校企结合人才培养模式的探索	产学合作 协同育人项目	国家级
9	詹茜华	新商科视域下大学生创新创业实践基地建设研究	产学合作 协同育人项目	国家级
10	周慧芝	新商科视域下大数据实验室建设研究	产学合作 协同育人项目	国家级



序号	主持人	项目名称	项目类型	项目级别
11	何美生	新工科背景下民办高校大学生创新创业实践基地建设探究	产学合作 协同育人项目	国家级
12	张红艳	电子商务专业“产教融合、学创一体”创新创业实践育人体系改革研究	产学合作 协同育人项目	国家级
13	汪 辉	数智综合跨专业虚拟仿真实践课程建设	产学合作 协同育人项目	国家级
14	张 惠	基于校企协作育人的财务管理专业实践基地建设研究	产学合作 协同育人项目	国家级
15	张 惠	“互联网+”视域下高校财务管理在线平台建设研究	产学合作 协同育人项目	国家级
16	涂 宇	基于创新创业能力导向的信号处理课程实验环节教学模式的研究与探索	产学合作 协同育人项目	国家级
17	张 惠	大智移云背景下应用型高校财务管理专业学生信息能力素养创新研究	产学合作 协同育人项目	国家级
18	曾平红	民办院校以程序设计能力为导向计算机类专业教师队伍培养模式的探索	产学合作 协同育人项目	国家级
19	阳 帆	新医科背景下医技类专业虚拟仿真实验系统建设研究	产学合作 协同育人项目	国家级
20	漆在林	应用型本科院校创新创业教育体系构建与实践	产学合作 协同育人项目	国家级
21	何美生	创新创业教育改革——“互联网+”“挑战杯”等创业赛事优秀项目孵化培育	产学合作 协同育人项目	国家级
22	毛 静	基于校企合作背景下地方民办高校音乐专业人才培养模式的构建与应用	产学合作 协同育人项目	国家级
23	何瑾芳	地方民办高校音乐专业教师线上课程教学的师资培训体系构建	产学合作 协同育人项目	国家级
24	彭汉生	创新创业能力培养视角下的大学生就业指导教学改革研究	产学合作 协同育人项目	国家级

2.推动课程考核改革，探索学生学习评价多样化。

为客观全面的评价学生的学习成效，促进学生个性发展，根据课程需要和人才培养目标的要求，广泛征求意见，修订了《湖南交通工程学院课程考核管理办法（修订）》，要求教师采取形式多样的考核方式，既要有终结性考核，又要有过程性评价，通过计算工作量等方式鼓励教师进行课程考试内容和考试方式的改革。根据课程特点和课程内容，采取综合练习与试卷考试相结合、口试与笔试相结合、理论考试与实践考核相结合、课程考试与学科竞赛相结合等多种考核方式。



四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

为实现建设应用型本科学校的办学目标，适应高校人才培养工作的新形势新任务，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持应用型办学定位；以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以立德树人为根本任务，以人才培养为中心，以内涵发展为主题；围绕学校办学定位和人才培养目标，深化产教融合，开展应用型人才培养模式改革；积极对接国家和地方发展战略，主动服务以“大交通”行业为主的地方经济社会发展，构建具有时代特点和学校特色的人才培养体系，着力培养德智体美劳全面发展，具有较强就业创业能力的高素质应用型人才。

（二）专业课程体系建设

根据学校应用型人才定位，树立课程体系整体优化的意识，明确课程在实现人才培养目标中的地位和作用，构建了“通识课程+基础课程+专业课程+集中实践性环节+创新创业教育课程”的更具弹性和个性的课程体系，明确了每门课程、每个环节在专业能力培养中的作用。通过改革教学内容、教学方法、教学手段，使课程的实施成为学生掌握知识、发展能力、提高综合素质的过程。通过优秀课程建设、课程教学大纲建设、教学改革和教学研究对教学内容与课程建设提出明确的目标、思路和计划，取得了较好的效果。

1.强化教学改革立项与课程建设的有机结合

深化教学改革，是加强课程建设的核心，是提高课程建设水平的重要途径。学校通过组织教学改革研究，积极开展教学内容和课程体系的研究和实践活动，让先进的教学经验和教改成果及时融入课程建设中，不断提高课程建设水平。

2.修订人才培养方案，优化教学内容和课程体系

学校在加强理论研究的同时，不断更新教育教学观念，以社会发展的新科技、新成果充实教学内容，将理论研究成果整合到人才培养方案中，注重教学内容的相互渗透和配合，注重课程之间的衔接，提高课程综合化程度，在组织大量调查研究的基础上进行了人才培养方案的修订工作。

3.加大建设力度，开展优质课程建设

优质核心课程建设，是学校课程建设的重要内容和主要目标，是学校教学改革、教学方法与手段创新、师资队伍建设、加强实践教学、不断提高教学质量的



重要措施。学校启动了优质课程建设工程，重点建设一批对提高教学质量和实现培养目标作用大、影响大的课程。学校现有材料力学、发动机构造、工程图学、高等数学、工程力学等省级一流课程23门，校级一流课程61门。

2022-2023学年，学校各专业平均开设课程34.37门，其中公共课6.20门，专业课28.20门；各专业平均总学时2532.50，其中理论教学与实验教学学时分别为1967.53、564.17。

各专业学时、学分具体情况参见附表6。

（三）立德树人落实机制

1.人才培养方案、教学大纲等规定立德树人的举措

各专业人才培养方案、教学大纲等教学基本文件，明确规定了立德树人的具体内容和具体举措，以制度的形式指导教师将思想政治教育及创新创业教育融入教育教学全过程。

2.理论教学课堂和实践教学环节全面融入立德树人的教育

坚持育人为本、德育为先，构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局。坚持全面发展，把思想品德、科学精神、人文素养、劳动教育、创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.完善产教融合、校企合作、协同育人的实践教学机制

作为应用型本科院校，立足于服务地方产业，在教学中推行与工程实践零距离接触的教学理念，加强了与企业深度合作，实行校企协同育人联动机制，学校按照“教学育人、实践育人、管理育人、服务育人”的要求，调动各学院、职能部门和教辅机构的积极性，构建课程、讲座、训练、竞赛和成果孵化“五位一体”创新创业教学体系，打造基地、中心等实践教学平台，全面提升学生实践能力和创新能力。

4.丰富第二课堂和课外科技活动

第二课堂是课堂教学的延伸，也是全面提高素质教育的有机组成部分。学校积极开展第二课堂活动，使学生开阔视野、丰富知识、增长智慧、激发学习兴趣，帮助学生巩固课内所学知识，培养学生的创新精神和实践能力，提高学生的综合素质，培养良好的思想意识和道德品质。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师数量充足，生师比符合教育部专业质量标准的基本要求。



部分专业由于办学的特殊性，呈现出生师比较高的情况。目前，学校各专业专任教师生师比最高的学院是医学技术与护理学院，生师比为56.59；生师比最低的学院是人文与艺术学院，生师比为15.61；生师比最高的专业是电气工程及其自动化，生师比为73.60；生师比最低的专业是音乐表演，生师比为11.14。

分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

学校遵循“立德树人，全面发展”“反向设计，正向实施”“强化实践，协同育人”“整体设计，个性发展”的原则，在深入调研行业企业对人才培养要求的基础上，邀请兄弟院校及相关行业企业专家参与，修订了本科专业人才培养方案。坚持应用型人才培养，强化实践教学和创新创业教育，构建了“课程实验+实验课程+集中性实践环节+素质拓展”为一体的实践教学体系。

在学分和学时安排上，医工类专业总学分不超过175学分，经管文艺类专业总学分不超过165个学分，总学时控制在2600学时以内。注重选修课建设，按照人文精神和科学精神交融的原则，要求各专业开设不少于总学分20%的选修课，促进形成文理渗透、理工结合教育格局。

强化学生的实践应用能力培养，提高综合素质，实践教学环节重点培养学生的创新意识、实践能力、分析和综合能力、合作精神等，包括实验、课程设计、社会调查、实习、毕业论文（设计）、军训、劳动等。人文社会科学类专业占总学分占总学分比例平均为29.03%，理工类专业占总学分比例平均为31.72%，医护类专业见习、实习等教育实践环节不少于40周。

学校专业平均总学分171.67，其中实践教学环节平均学分53.14，占比30.96%，实践教学环节学分最高的是助产学专业62.5，最低的是金融工程专业42.0。

校内各专业实践教学情况参见附表5。

五、质量保障体系

（一）教学中心地位

1.领导重视教学

学校始终坚持教学工作的中心地位和教学质量的核心地位，明确党政一把手是学校教学质量第一责任人。校务会和党委会经常研究部署教学工作，班子成员坚持联系教学单位，主动为其排忧解难。各级领导经常深入教学第一线听课了解情况，及时协调解决教学中出现的问题。我校现有校领导8名，其中具有正高级



职称 7 名，所占比例为 87.50%，具有博士学位 4 名，所占比例为 50.00%。

2. 制度规范教学

学校坚持“规范办学、质量立校”，结合自身发展实际，完善了一系列教学管理文件，制定了各主要教学环节质量标准，明确了各级教学管理人员的工作职责，构建了全面覆盖教学工作各方面、各环节的教学质量监控体系，实施了二级学院教学工作考核，形成了有效的教学管理运行机制、约束机制和激励机制，促进了教学运行平稳有序、教学效果不断提高。

3. 经费保障教学

学校不断加大教学经费投入，优先保证日常教学运行、教学改革、专业建设、课程建设、实践教学、师资队伍建设等方面的必需经费。2022 年，生均教学日常运行支出为 3123.11 元，较上一年有所上升，较好地满足了教学需求。

（二）教学管理与服务

学校已形成由分管教学的副校长、二级学院（部）分管教学副院长（副主任）、教务处人员及教学干事组成的校、院两级教学管理队伍。校级教学管理人员 10 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 40.00%；硕士及以上学位 3 人，所占比例为 30.00%。院级教学管理人员 19 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 47.37%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 36.84%。

教学管理人员严格执行教学管理规章制度，经常深入教学一线听取师生意见，解决教学管理中存在的问题，具有较强的服务意识。教学管理部门充分利用教务管理信息系统，规范教学管理流程，为师生提供教学信息服务，提高管理效率，师生对教学管理人员的工作满意度较高。教学管理人员积极开展教学管理研究，2022 年，教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

1. 加强辅导员队伍建设

通过内培外引等方式，优化辅导员队伍结构，提升辅导员队伍整体水平。学校有专职学生辅导员 70 人，其中本科生辅导员 70 人，按本科生数 12951 计算，学生与本科生辅导员的比例为 185:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 5.71%，具有中级职称的 9 人，所占比例为 12.86%。学生辅导员中，具有研究生学历的 6 人，所占比例为 8.57%，具有大学本科学历的 64 人，所占比例为 91.43%。



学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3678:1。

2. 大力开展大学生思想政治教育

根据新时期大学生思想政治教育工作要求，结合学校实际，建立了党委、党总支、党支部三级联动的大学生思想政治教育工作机制，形成了党政齐抓共管、相关部门共同参与的全方位、多层次、宽领域的“大思政”工作格局。以主题教育为抓手，举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“天天见、天天新、天天深”主题演讲比赛。开展了“立德修身、诚信为本”“仁善友善、感恩尚善”“防火、防盗、防骗、防疫、远离网贷”“爱党、爱国、爱校、爱家、爱己”等主题教育活动，开展了“交通文明督导”“学雷锋”“三下乡”“四进社区”“萤火虫爱心支教”“情暖敬老院，留爱在心间”“保护湘江母亲河”等社会实践活动。

3. 全力推进学风建设

学风建设是学校办学思想、教育质量和水平的重要标志，也是学生思想品德、学习精神和大学文化的重要组成部分。学校围绕以管理育学风、以服务带学风、以榜样树学风、以活动促学风、以考风正学风等五项内容，初步构建了“五位一体”的学风建设机制。出台了《关于进一步加强学风建设的实施意见》《学风建设项目化实施方案》等一系列文件，以项目化形式推进学风建设，并将学风建设全方位、多角度地纳入教学和学生工作考评体系。近年来，打造了“文化艺术月”“体育运动月”“科技活动月”“宿舍文化节”“高雅艺术进校园”“毕业晚会”“新年音乐会”以及经典诗文诵读大赛、主持人大赛、礼仪之星、短视频大赛等文化活动品牌，学生积极参与各项校园文化活动。

（四）教学质量保障体系

1. 逐步完善教学质量监控与保障体系

（1）成立质量监控组织与机构。学校专门成立教学质量监控与评估中心，配备专职人员负责质量监控工作。明确教学指导委员会作为学校教学工作的指导与审议机构，校长作为教学质量的第一责任人，主持全校教学质量监控工作。形成教务处、教学质量监控与评估中心、督导室“三联动”机制。教务处负责教学日常运行管理工作，教学质量监控与评估中心负责常态化质量监控与教学评估工作，督导室负责常态化教学督导工作。二级学院（部）成立教学督导组，负责学院内部教学质量监控工作。学校有专职教学质量监控人员 2 人，专兼职督导员



64 人。

(2) 建立学生信息员网络。在每个班级确定 3-5 名学生为信息员。通过学生信息员对教学情况反馈和各种类型的学生座谈会、问卷调查等渠道开展评教评学活动，了解学生的思想状况和学习动态，有针对性地进行思想政治工作，加强学风建设，增强学生学习的动力，不断提高学生学习的主动性、积极性和创造性，形成良好的学风。

(3) 完善听课评课制度。完善校、院、教师三级听课制度，校级听课评课主要由学校教学督导团成员和校外专家承担，旨在对全校教学情况进行监控和指导；院级听课主要由各二级学院正（副）院长、教研室主任、学科专业带头人承担，旨在及时了解本学院（部）教学工作状况，并及时予以指导；教师听课主要是开展同学科、同专业、同课程听课评课以及跨学科、跨专业听课，旨在相互学习、探讨、借鉴，共同提高。

学校开展视频听课工作，由具有副高级及以上职称的领导、教师和教研室主任等组成听课小组，对课堂教学进行全面评价，并评定等级，覆盖全体任课教师。

2022-2023 学年，督导共听课 3270 学时，校领导听课 91 学时，中层领导干部听课 512 学时。

(4) 常规教学质量监控与专项督查相结合。学校坚持开学初、期中、期末、节假日前后课堂教学以及期末考试等常规教学状况进行检查，坚持开展中层及以上管理干部第一堂课听课工作，对教师的课堂教学、教案、作业批改、听课等工作进行全面检查，并提出科学合理的建议。同时，对课程考核试卷、毕业论文（设计）、人才培养方案、教学大纲制定等工作及实验教学与实习教学等重要教学环节进行定期检查和专项督查，提出详细修改意见，并及时反馈到相关学院（部）及教师，落实整改。

2.完善自我评估体系

学校建立校内自我评估体系，实施二级学院教学工作考核及教师教学科研业绩考核，形成常态的教学质量监测与评价机制。通过组织采集教学数据，形成年度教学质量监控与评价报告，全面考核评价各院（部）教学成效。

学校为规范二级学院教学管理，落实二级学院教学质量管理的主体地位，通过数据审核、材料检查、专项评价、教学汇报等多种方式，对 8 个教学院（部）的 2022 年度的教学工作进行了考核。考核指标涵盖“教学工作与思路”“师资队伍”“专业与课程建设”“教研教改”“教学管理”“培养效果”等 6 项一级指标、18 项二级指标、40 个观测点和 1 个附加项目。通过考核评定 A 等 1 个、B 等 4 个、C 等 3 个，对评定为 A 等和 B 等的经济管理学院、机电工程学院、



交通运输工程学院、公共基础课部、电气与信息工程学院授予“2022 年度教学工作先进单位”。

学校以定量评分为主、兼顾定性考核，以课堂教学为主、兼顾其他教学工作，以全面考核为主、兼顾个性评价的原则，提出了教师教学科研业绩考核指导性意见，包括师德师风、教学工作量、教学水平、教学规范、教学建设与科研、学生实践指导等 6 项一级指标、12 项二级指标。各二级学院（部）按照指导性意见结合实际，制定了实施办法，考核结论作为教师评优、岗位聘任、职称晋升和工资晋级的重要依据。2022 年对全体专任教师进行了考核，72 名教师考核结果为优秀。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校建立了定期开展学生满意度调查分析并改进的机制，每学年开展学生满意度调查，每学期组织学生评教活动，将调查结果作为制定相关工作措施、制度的参考依据，不断提高学校的教学及服务水平。2022-2023 学年，本科生参与评教 227687 人次。通过线上系统开展学生对教学工作满意度调查，主要包括教学工作的总体看法，教师教学能力与水平，学习条件，效果与评价等方面，调查显示学生学习满意度为 89.81%。

（二）体育和心理健康教育

学生体质健康标准合格率高、身心健康。学校大力开展群体性体育活动，形成了篮球、羽毛球、乒乓球、武术四大群体赛事，将学生体育竞赛中获奖认定为素质与能力拓展学分。将舞龙项目纳入体育课，既弘扬传承传统民俗文化，又丰富了体育教学内容，对大学生综合素质的提高起到了积极的推动作用。2022-2023 学年，本科生“国家学生体质健康标准”合格率为 90.66%。

重视心理健康教育与咨询，设有专门机构、专门人员、专门场所、专门课程，工作成效明显。

（三）应届本科生毕业情况

2023 届共有本科毕结业生 3201 人，实际毕业人数 3189 人，毕业率为 99.63%，学位授予率为 100.00%。



（四）应届本科生就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.98%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 74.06%。升学 82.0 人，占 2.57%，其中出国（境）留学 6.0 人，占 0.22%。

（五）转专业与辅修情况

学校允许学生因学习兴趣、专业特长等原因在一定范围内转专业。本学年，转专业学生 327 名，占全日制在校本科生数比例为 2.52%。

七、特色发展

学校紧紧围绕培养高素质应用型人才和服务湖南社会经济发展的办学定位，经过多年的探索与积累，已初步形成一定的办学优势与特色。

（一）突出红色教育，发挥民办高校党委政治核心作用，基层党组织的战斗堡垒作用，共产党员的模范带头作用

学校董事长军人出身，是老共产党员。学校坚持发挥民办高校党委政治核心作用，基层党组织的战斗堡垒作用，共产党员的模范带头作用。

一是党建引领学校事业发展：实现党的领导和民办高校法人治理有机融合；找准教育规律和经济规律的契合点，推进党建引领与教育教学深度融合；积极引导监督依法办学和推进学校民主管理统一。学校实行校党委和董事会、校行政三者的交叉任职，建立科学有效的集体议事制度，党的组织和党的工作实现了全覆盖，21 个基层党支部“五化”建设达标率 100%。2021 年，学校党委获衡阳市两新工委先进基层党组织表彰，并被衡阳市授牌首批“两新党建标杆党组织”；2022 年，机电学院学生党支部获评全省高校“样板支部”。有 4 人荣获省教师党支部双带头人标兵、党务工作示范岗、青年教工党员示范岗等。

二是突出红色教育，四轮驱动打造红色教育引擎：历史驱动发挥红色基因的导向功能和涵养功能，党建驱动发挥红色堡垒的政治核心功能，实践驱动发挥红色实践的育人功能，文化驱动发挥红色文化的引导功能，打造学生思想政治教育“红色引擎”。充分利用衡阳红色教育资源，用好学校“国防教育中心”和军事理论课等平台资源，以罗荣桓元帅、夏明翰烈士等衡阳革命先辈人物事迹为德育教育常学常新的核心内容，扎实开展革命传统教育，大力弘扬革命精神，赓续红色基



因，引导学生厚植爱党爱国情怀。

红色教育的系列实践和成果先后被《光明日报》《中国青年报》《湖南日报》等媒体报道。

（二）围绕交通行业，加大投入，做出亮点，打造交通特色

一是围绕交通行业，加大投入力度。学校投入近 1 亿元资金建设铁道工程与交通运输实训基地、轨道交通综合模拟实训基地、汽车检测中心、工程实践创新中心等，为交通人才的培养建设了一流的实践教学条件。

二是围绕交通行业优化学科专业结构，按照核心专业、支撑专业、服务专业三个层次构建交通工程专业群，满足行业人才培养需要。现有的 30 个本科专业中，交通行业相关专业 14 个，占比 46.67%；交通工程专业获批为省级一流本科专业建设点，交通运输工程获批湖南省应用特色建设学科。

三是深化与交通产业链的对接。学校与长沙地铁、长沙高铁南站、广东地方铁路、湖南永耒铁路、瓦松铁路、湖南省交警总队等交通领域单位开展产学研合作，建设技术研发中心 3 个，促进学科专业链与交通产业链的对接。学校按照“新工科”建设思路，着力打造工程实践创新中心，组建学生创新社团，践行“以赛促学，以学促做，以做践学”。2023 年，学生创新社团参与交通类学科竞赛，获得省级一等奖 8 项、省级二等奖 5 项，省级三等奖 7 项；2022 年获国家级二等奖 1 项、省级一等奖 2 项、省级二等奖 2 项、省级三等奖 3 项；2021 年获国家金奖 2 项，省级一等奖 4 项。

经统计，近三年学校培养的毕业生 40%以上在交通相关行业就业，得到了用人单位的广泛认可。

八、存在问题及改进措施

（一）教育观念需要不断更新，教学改革需要不断加强

学校重视高等教育规律和民办高等教育实践的探索，对新时代高等教育所面临的新形势也有了新的认识，但对新时代高等教育思想的学习还不够深入，对新时代高等教育的新使命、新要求的认识还远不够深刻，在教育观念转变、推进教育教学改革等方面还存在问题：人才培养的针对性不够，举措需进一步完善；人才培养的观念比较传统，方法需要进一步改进；信息技术在教学上运用还不够，质量需要进一步提高。

针对以上问题，学校将从几个方面着手改进：



1. 强化改革意识，不断完善教育教学改革举措

深入学习，进一步强化教育教学改革意识，组织各级领导和广大教职员工持续开展新时代高等教育教学思想的学习和讨论，认清形势，找准不足，更新观念，深入理解高校内涵式发展的深刻含义，切实强化教育教学改革意识。研究并确立今后的改革方向，形成一整套教育教学改革的思路和实施方案，不断增强教育教学改革的意识、自觉性和执行能力，把教育教学改革进一步推向深入。

2. 多措并举，鼓励广大教师积极开展课堂教学改革

首先是进一步加大优质课程的开发建设。进一步鼓励教师参与线上课程的开发与利用，培育一批勇于课程教学模式改革的教学团队，鼓励教学团队积极申报各级一流课程立项建设，争取到 2025 年，全校新增线上课程 30 门左右。

其次是进一步推进课堂教学改革。制定系统的教师现代技术培训计划，提高教师教学信息化应用能力，推动课堂教学革命，坚持以学生发展为中心，积极推广小班化教学，深化案例教学、虚拟仿真教学、互动式教学、专项训练教学、翻转课堂等，构建线上线下相结合的教学模式。

第三是进一步加强学生实践能力的培养，利用学校的创新创业教育基地，全方位地在各个对应专业开展创新创业所需要的实践能力培养；进一步加强教学方法改革研究，持续开展应用型特色教学模式改革，积极探索学生在课堂上自主学习的方式和内容，培养学生的探究精神与创新思维。

3. 加大投入，进一步促进信息技术条件建设

充分利用地方高校数字校园建设专项资金和湖南移动的技术优势，加快“信息化校园”建设，加强教学资源信息化的基础建设及教学信息化平台建设，发挥信息技术对课程教学的推动作用，发挥校园网、教务管理系统等信息化平台在教学信息处理中的作用，加强教学信息处理的时效性，促进教学管理更加规范。

（二）师资队伍结构有待改善，队伍建设要进一步加强

学校高度重视师资队伍建设，加大人才引进与师资培养力度，取得了一定成效，能基本满足本科教学的需要，但离学校转型发展和建设的要求还有差距，主要表现在：教师队伍建设存在结构性不平衡，部分专业尤其是新建专业的专任教师数量相对不足，专业之间生师比不均衡；高层次人才偏少，高水平的专业骨干教师数量不足；近年引进的高学历青年教师较多，缺乏教学经验积累和行业企业的实践锻炼，对应用型高校的教学特点了解不足，教学能力和教学水平有待提升。

针对师资队伍建设问题，学校拟从以下几个方面进行改进：



1.深入推进“青蓝工程”

以优秀中青年骨干教师为重点，培育师资队伍中坚力量。一是继续实施青年教师培养计划。针对不同学科专业、不同层次的培养培训需求，优化学历提升、专业进修、交流访问等培养项目。每个重点建设专业选派 3-5 名青年教师攻读博士学位，每个专业选派 2-3 名青年教师到高水平大学进修访学、合作研究。二是有重点的培养专业带头人和学术骨干，对优秀中青年骨干教师优先聘任专业技术职务，优先安排培训进修，加大项目及成果培育的支持力度。三是实施教师国际交流计划，积极开展教师境外访学研修项目，明确选拔条件，进一步加强国际培训，选送一批优秀中青年骨干教师到国外大学和科研机构研修访学交流，提升国际化教育教学水平。

2.实施高层次人才队伍建设工程

以引进高层次人才为重点，强化学科专业带头人队伍建设。根据学科专业发展规划与建设现状，创新招聘方式，分层次、分类别做好教师招聘工作，增加教师总量，改善专业间教师数量失衡问题。研究确定引进高层次人才分类标准，修订完善高层次人才引进政策，发挥民办学校办学机制灵活的优势，完善人才引进柔性机制，通过共同课题研究、联合技术攻关、合作共建项目或担任学术顾问等多种方式，整合社会优质资源，建设师资队伍人才资源智库，实现共赢发展。

3.深入开展“双师工程”

以聘请行业企业专家和选送教师实践锻炼为重点，加强双师型教师队伍建设。鼓励中青年骨干教师到企业参加生产实践、参与企业生产和研发工作，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材、课堂教学，推动教学、实训的融合，不断提高教师实践教学能力。

4.实施“凝心工程”

采取多种措施营造教师发展的良好环境。关心教师成长，乐于为教师服务，在全校营造充满人文关怀、包容共济的浓厚氛围，增强教师队伍的生机与活力，把事业留人、待遇留人、感情留人的工作落到实处；发挥教师发展中心、教代会、工会的积极作用，充分尊重教师的权利和意见，表彰、奖励在学科专业建设、教学和科研中做出杰出贡献的优秀教师，形成一个使教师能干事、干成事、务实奋进、改革创新的良好环境。

（三）校企协同与产教融合存在差距，基地建设需要不断加强

学校服务面向定位为立足湖南、服务中南、辐射全国，深入推进产学研合作教育，契合区域经济社会发展的产学研合作体系已初步形成，校企、校地合作在



部分学科专业（例如交通行业相关专业）也取得了阶段性的成果，但离高水平的应用型本科高校尚有差距，与政府、行业企业和科研院所展开全方位、多层次的深度合作还有待进一步拓展，产学研合作的机制尚需进一步完善，校外实习基地建设还要进一步加强。

1.加强校企合作教育研究，主动对接地方区域产业

加强校企合作教育理论研究和实践引导，构建校企合作长效机制。加强学校与企业间的交流合作，增强校企合作为区域经济社会发展服务的主动性和自觉性，紧跟区域经济结构调整和产业转型升级的步伐，深化教学改革，创新和构建“以企业需求为导向，以互惠共赢为基础，学校主动为行业企业服务，行业企业积极参与”的校企合作长效机制，调动企业行业参与学校教育的积极性，实现专业与产业对接，推进校企深度合作，与区域经济社会发展保持“同频共振”，提升服务地方经济社会发展的能力。

2.加强产学研合作教育，拓展产学研合作教育深度

强化产学研合作教育的顶层设计，出台《产学研合作教育实施方案》，全面推进产学研合作育人体系建设，构建“主体多元、内容丰富、模式灵活、合作密切”的产学研合作教育体系。进一步拓展产学研合作教育的深度，完善产学研合作教育的管理、评价和考核制度，加强以应用为导向的评价考核，建立起稳定长效、合作共赢的校企合作机制。强化产学研合作教育的团队建设，全方位启动科研奖励和科研支持计划，提倡协作攻关，培育团队精神，组织科研、教学团队与合作单位开展以项目或专业为载体的产学研合作，带动学校科研整体水平不断提高。

3.进一步加强校外实习基地建设

制定并严格落实《校外实践教学基地建设管理规定》，进一步深化校地、校企的联系与合作，共建专业类或跨专业类的实习实训基地，探索产教融合、校企合作的持续发展机制，提高实习实训基地使用率，实现互惠互利和合作共赢。力争到 2025 年，新增校外实训实习基地 20 个以上。同时强化校外实习基地内涵建设，把所有校外实习基地真正建设成为“教学用得上、毕业生可以去”实习实践和就业基地。

湖南交通工程学院
2023 年 11 月 30 日



附录

2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 88.03%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		594	/	263	/
职称	正高级	27	4.55	76	28.90
	其中教授	25	4.21	63	23.95
	副高级	111	18.69	100	38.02
	其中副教授	93	15.66	58	22.05
	中级	191	32.15	82	31.18
	其中讲师	149	25.08	57	21.67
	初级	39	6.57	1	0.38
	其中助教	31	5.22	1	0.38
	未评级	226	38.05	4	1.52
最高学位	博士	36	6.06	43	16.35
	硕士	456	76.77	98	37.26
	学士	73	12.29	76	28.90
	无学位	29	4.88	46	17.49
年龄	35 岁及以下	365	61.45	23	8.75
	36-45 岁	145	24.41	74	28.14
	46-55 岁	66	11.11	58	22.05
	56 岁及以上	18	3.03	108	41.06

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	14	35.71	9	5	3



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	11	19.00	3	8	3
050201	英语	27	31.41	22	7	12
050262	商务英语	13	19.31	9	6	7
080202	机械设计制造及其自动化	17	58.06	12	5	11
080204	机械电子工程	4	29.50	0	3	4
080207	车辆工程	3	35.67	0	2	3
080213T	智能制造工程	2	50.00	0	1	1
080501	能源与动力工程	5	23.20	4	2	5
080601	电气工程及其自动化	10	73.60	4	6	3
080701	电子信息工程	15	22.87	9	1	6
080802T	轨道交通信号与控制	4	37.75	2	1	0
080803T	机器人工程	4	19.75	4	1	2
080902	软件工程	39	30.15	22	22	11
080905	物联网工程	10	19.50	7	5	4
080910T	数据科学与大数据技术	11	31.36	5	4	3
081001	土木工程	23	37.09	22	4	5
081007T	铁道工程	15	14.33	15	0	2
081801	交通运输	6	40.00	4	1	0
081802	交通工程	10	19.30	9	1	3
101005	康复治疗学	6	38.83	6	1	1
101101	护理学	18	71.17	13	5	4
101102T	助产学	3	42.33	3	0	0
120105	工程造价	15	24.87	13	4	1
120202	市场营销	6	20.33	0	6	3
120204	财务管理	35	33.86	26	19	9
120602	物流工程	6	19.17	4	3	1
120801	电子商务	10	21.40	7	6	7
130201	音乐表演	63	11.14	60	5	14
130202	音乐学	40	20.93	38	5	10



附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020302	金融工程	14	0	--	3	11	0	14	0
020401	国际经济与贸易	11	2	100.00	3	5	0	10	1
050201	英语	27	0	--	2	25	0	24	3
050262	商务英语	13	0	--	3	10	0	9	4
080202	机械设计制造及其自动化	17	2	100.00	3	11	3	13	1
080204	机械电子工程	4	2	100.00	2	0	1	2	1
080207	车辆工程	3	0	--	1	2	0	3	0
080213T	智能制造工程	2	0	--	0	0	0	0	2
080501	能源与动力工程	5	0	--	1	4	1	4	0
080601	电气工程及其自动化	10	0	--	3	5	3	5	2
080701	电子信息工程	15	3	100.00	1	7	4	7	4
080802T	轨道交通信号与控制	4	0	--	1	3	0	3	1
080803T	机器人工程	4	0	--	3	1	1	2	1
080902	软件工程	39	4	100.00	7	26	2	26	11
080905	物联网工程	10	0	--	1	8	1	6	3
080910T	数据科学与大数据技术	11	2	100.00	3	5	5	6	0
081001	土木工程	23	1	100.00	2	20	0	23	0
081007T	铁道工程	15	0	--	1	14	0	15	0
081801	交通运输	6	0	--	1	5	0	6	0
081802	交通工程	10	0	--	0	10	0	9	1
101005	康复治疗学	6	0	--	0	6	0	5	1
101101	护理学	18	0	--	2	14	0	10	8
101102T	助产学	3	0	--	0	3	0	3	0
120105	工程造价	15	0	--	1	14	0	15	0
120202	市场营销	6	1	100.00	4	1	0	5	1
120204	财务管理	35	2	100.00	9	24	0	30	5
120602	物流工程	6	0	--	2	4	0	5	1
120801	电子商务	10	0	--	5	5	1	8	1
130201	音乐表演	63	0	--	3	60	0	51	12
130202	音乐学	40	0	--	2	38	0	35	5



3.专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
30	30	铁道工程 土木工程 轨道交通信号与控制 数据科学与大数据技术 智能制造工程 机器人工程 金融工程 康复治疗学 助产学 商务英语 英语 音乐表演 音乐学	无

4.全校整体生师比 20.4, 各专业生师比参见附表 2

5.生均教学科研仪器设备值(元) 7914.70

6.当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1025.11

7.生均图书(册) 85.69

8.电子图书(册) 1937000

9.生均教学行政用房(平方米) 18.05, 生均实验室面积(平方米) 1.54

10.生均本科教学日常运行支出(元) 3123.11

11.本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 1372.52

12.生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 95.34

13.生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 293.53

14.全校开设课程总门数 1031.0

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020302	金融工程	18.0	24.0	0.0	25.45	3	3	10
020401	国际经济与贸易	24.0	20.0	0.0	26.67	3	3	80
050201	英语	21.0	26.0	0.0	28.48	4	6	503
050262	商务英语	21.0	26.0	0.0	28.48	3	8	406
080202	机械设计制造 及其自动化	29.0	24.5	0.0	30.57	10	11	485



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080204	机械电子工程	30.0	26.5	0.0	32.29	11	11	125
080207	车辆工程	31.0	27.59	0.0	33.48	12	3	73
080213T	智能制造工程	24.0	25.84	0.0	28.48	2	7	65
080501	能源与动力工程	26.0	32.04	0.0	33.36	10	5	103
080601	电气工程及其自动化	27.0	26.5	0.0	30.57	8	8	242
080701	电子信息工程	22.0	31.5	0.0	30.57	7	21	93
080802T	轨道交通信号与控制	29.0	21.5	0.0	28.94	2	2	37
080803T	机器人工程	30.0	23.75	0.0	30.71	9	9	92
080902	软件工程	29.0	28.0	0.0	32.57	4	9	120
080905	物联网工程	28.0	27.5	0.0	31.71	10	14	45
080910T	数据科学与 大数据技术	25.0	31.5	0.0	31.74	6	14	55
081001	土木工程	30.0	26.5	0.0	32.38	5	7	79
081007T	铁道工程	27.0	20.0	0.0	26.93	4	3	60
081801	交通运输	31.0	25.5	0.0	32.85	2	5	98
081802	交通工程	30.0	22.5	0.0	30.26	3	6	70
101005	康复治疗学	27.0	33.5	0.0	34.57	10	16	70
101101	护理学	31.0	28.5	0.0	34.39	8	40	343
101102T	助产学	30.0	32.5	0.0	35.71	5	0	0
120105	工程造价	29.0	28.0	0.0	32.95	4	4	80
120202	市场营销	24.0	19.0	0.0	26.06	6	4	66
120204	财务管理	24.0	21.0	0.0	27.27	4	7	30
120602	物流工程	28.0	25.5	0.0	31.47	5	4	25
120801	电子商务	25.0	24.0	0.0	28.82	4	3	8
130201	音乐表演	28.0	27.5	0.0	34.05	0	14	315
130202	音乐学	28.0	31.5	0.0	36.06	0	13	10
全校校均	/	26.87	26.27	0.00	30.96	8.90	4	126



16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130202	音乐学	2356.00	75.21	24.79	74.87	25.13	165.00	56.06	22.12
130201	音乐表演	2324.00	74.87	25.13	77.28	22.72	163.00	55.52	22.39
120801	电子商务	2472.00	79.94	20.06	79.85	20.15	170.00	62.35	18.24
120602	物流工程	2584.00	80.80	19.20	75.93	24.07	170.00	61.18	17.65
120204	财务管理	2424.00	78.88	21.12	81.85	18.15	165.00	61.21	19.39
120202	市场营销	2504.00	80.19	19.81	80.51	19.49	165.00	61.82	18.79
120105	工程造价	2472.00	79.94	20.06	78.24	21.76	173.00	60.69	17.92
101102T	助产学	2568.00	75.70	24.30	73.36	26.64	175.00	57.14	21.14
101101	护理学	2462.00	76.36	23.64	76.77	23.23	173.00	56.07	21.39
101005	康复治疗学	2680.00	78.51	21.49	68.96	31.04	175.00	59.43	20.57
081802	交通工程	2472.00	79.29	20.71	81.47	18.53	173.50	59.65	18.44
081801	交通运输	2456.00	75.24	24.76	80.86	19.14	172.00	55.23	22.09
081007T	铁道工程	2536.00	81.07	18.93	82.73	17.27	174.50	62.75	17.19
081001	土木工程	2522.00	79.62	20.38	78.43	21.57	174.50	61.03	17.19
080910T	数据科学与大数据技术	2700.00	79.70	20.30	74.07	25.93	178.00	62.92	16.85
080905	物联网工程	2616.00	78.90	21.10	76.91	23.09	175.00	61.71	17.71
080902	软件工程	2728.00	75.95	24.05	69.79	30.21	175.00	60.00	18.86
080803T	机器人工程	2504.00	80.19	19.81	80.03	19.97	175.00	60.57	17.71
080802T	轨道交通信号与控制	2579.00	81.39	18.61	77.94	22.06	174.50	61.60	17.19
080701	电子信息工程	2584.00	80.03	19.97	77.71	22.29	175.00	62.29	20.57
080601	电气工程及其自动化	2576.00	74.53	25.47	78.42	20.96	175.00	57.14	22.86
080501	能源与动力工程	2568.00	76.64	23.36	78.97	21.03	174.00	58.91	21.55
080213T	智能制造工程	2640.00	80.91	19.09	78.56	21.14	175.00	64.00	17.71
080207	车辆工程	2504.00	79.55	20.45	78.83	21.17	175.00	59.43	18.29
080204	机械电子工程	2536.00	79.81	20.19	77.92	22.08	175.00	60.57	17.71
080202	机械设计制造及其自动化	2544.00	79.87	20.13	78.93	21.07	175.00	60.57	18.29
050262	商务英语	2552.00	79.94	20.06	75.24	24.76	165.00	64.24	18.18
050201	英语	2536.00	80.44	19.56	76.03	23.97	165.00	64.24	18.18
020401	国际经济与贸易	2488.00	80.06	19.94	80.39	19.61	165.00	61.82	18.79
020302	金融工程	2488.00	79.42	20.58	81.67	18.33	165.00	46.06	38.18
全校校均	/	2532.50	78.78	21.22	77.69	22.28	171.67	59.89	19.74



17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）87.5%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 3.29%。

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20.应届本科生毕业率 99.63%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	98	98	100.00
020401	国际经济与贸易	74	74	100.00
050262	商务英语	253	251	99.21
080202	机械设计制造及其自动化	223	223	100.00
080204	机械电子工程	58	58	100.00
080207	车辆工程	31	31	100.00
080601	电气工程及其自动化	124	124	100.00
080701	电子信息工程	99	99	100.00
080803T	机器人工程	31	31	100.00
080902	软件工程	355	352	99.15
080905	物联网工程	104	103	99.04
080910T	数据科学与大数据技术	88	88	100.00
081001	土木工程	209	207	99.04
081007T	铁道工程	79	77	97.47
081801	交通运输	64	64	100.00
081802	交通工程	39	39	100.00
101005	康复治疗学	42	41	97.62
101101	护理学	245	244	99.59
120105	工程造价	103	103	100.00
120202	市场营销	46	46	100.00
120204	财务管理	340	340	100.00
120602	物流工程	29	29	100.00
120801	电子商务	75	75	100.00
130201	音乐表演	387	387	100.00
130202	音乐学	5	5	100.00
全校整体	/	3201	3189	99.63



21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	98	98	100.00
020401	国际经济与贸易	74	74	100.00
050262	商务英语	251	251	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	223	223	100.00
080204	机械电子工程	58	58	100.00
080207	车辆工程	31	31	100.00
080601	电气工程及其自动化	124	124	100.00
080701	电子信息工程	99	99	100.00
080803T	机器人工程	31	31	100.00
080902	软件工程	352	352	100.00
080905	物联网工程	103	103	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	88	88	100.00
081001	土木工程	207	207	100.00
081007T	铁道工程	77	77	100.00
081801	交通运输	64	64	100.00
081802	交通工程	39	39	100.00
101005	康复治疗学	41	41	100.00
101101	护理学	244	244	100.00
120105	工程造价	103	103	100.00
120202	市场营销	46	46	100.00
120204	财务管理	340	340	100.00
120602	物流工程	29	29	100.00
120801	电子商务	75	75	100.00
130201	音乐表演	387	387	100.00
130202	音乐学	5	5	100.00
全校整体	/	3189	3189	100.00



22. 应届本科毕业生初次就业率 84.98%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	98	87	88.78
020401	国际经济与贸易	74	65	87.84
050262	商务英语	251	213	84.86
080202	机械设计制造及其自动化	223	203	91.03
080204	机械电子工程	58	54	93.10
080207	车辆工程	31	28	90.32
080601	电气工程及其自动化	124	101	81.45
080701	电子信息工程	99	92	92.93
080803T	机器人工程	31	29	93.55
080902	软件工程	352	259	73.58
080905	物联网工程	103	84	81.55
080910T	数据科学与大数据技术	88	69	78.41
081001	土木工程	207	184	88.89
081007T	铁道工程	77	70	90.91
081801	交通运输	64	38	59.38
081802	交通工程	39	33	84.62
101005	康复治疗学	41	31	75.61
101101	护理学	244	223	91.39
120105	工程造价	103	90	87.38
120202	市场营销	46	42	91.30
120204	财务管理	340	304	89.41
120602	物流工程	29	23	79.31
120801	电子商务	75	60	80.00
130201	音乐表演	387	323	83.46
130202	音乐学	5	5	100.00
全校整体	/	3189	2710	84.98

23. 体质测试达标率 90.66%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	445	411	92.36
020401	国际经济与贸易	231	213	92.21



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050201	英语	634	595	93.85
050262	商务英语	417	393	94.24
080202	机械设计制造及其自动化	860	794	92.33
080204	机械电子工程	132	117	88.64
080207	车辆工程	94	92	97.87
080213T	智能制造工程	65	60	92.31
080501	能源与动力工程	74	67	90.54
080601	电气工程及其自动化	588	539	91.67
080701	电子信息工程	331	297	89.73
080802T	轨道交通信号与控制	95	85	89.47
080803T	机器人工程	84	71	84.52
080902	软件工程	1186	1068	90.05
080905	物联网工程	239	214	89.54
080910T	数据科学与大数据技术	341	319	93.55
081001	土木工程	804	726	90.30
081007T	铁道工程	187	165	88.24
081801	交通运输	187	165	88.24
081802	交通工程	168	155	92.26
101005	康复治疗学	157	135	85.99
101101	护理学	928	844	90.95
101102T	助产学	72	64	88.89
120105	工程造价	364	314	86.26
120202	市场营销	112	106	94.64
120204	财务管理	1139	1027	90.17
120602	物流工程	104	82	78.85
120801	电子商务	234	211	90.17
130201	音乐表演	891	780	87.54
130202	音乐学	693	640	92.35
全校整体	/	11856	10749	90.66

24. 学生学习满意度 (调查方法与结果)

25. 用人单位对毕业生满意度 (调查方法与结果)

26. 其它与本科教学质量相关数据

